

## **RAPORT Z DRUGIEJ WRZEŚNIOWEJ SZKOŁY HUMANISTYCZNEJ COLLEGIUM INVISIBLE W MIKOŁAJKACH**

Druga Wrześniowa Szkoła Humanistyczna była zorganizowana przez Collegium Invisible w Mikołajkach (na Mazurach) i trwała od pierwszego do jedenastego września 2000 r. Celem szkoły było przeprowadzenie intensywnych kursów z różnych dziedzin współczesnej humanistyki. Prowadzący zajęcia za cel stawiali sobie także promowanie interdyscyplinarnego podejścia do studiowania i nauki. Uczestnikami kursów byli szczególnie utalentowani tegoroczni maturzyści. Ich wybór i kwalifikacja przeprowadzone zostały w porozumieniu z Krajowym Funduszem na rzecz Dzieci. Drugą Wrześniową Szkołę Humanistyczną można uznać za efekt niezwykle dobrej i trwałej współpracy między Collegium Invisible i Krajowym Funduszem na rzecz Dzieci.

W czasie obozu zajęcia były prowadzone przez 13 studentów związanych z "Kolegiami Niewidzialnymi" z Polski i Litwy. Szkoła stanowiła niewątpliwie wyjątkową okazję do nawiązania bliższej współpracy między tymi organizacjami. Oprócz wykładów kursowych zajęcia obejmowały też wykłady ogólne, ćwiczenia, warsztaty, dyskusje oraz grupowe i indywidualne prezentacje.

Podstawą kwalifikacji maturzystów, którzy wzięli udział w obozie, były ich osiągnięcia szkolne i naukowe. Do trzydziestego czerwca 2000 r. Collegium Invisible otrzymało ponad 50 zgłoszeń od podopiecznych Krajowego Funduszu na rzecz Dzieci. Ostatecznie w obozie wzięło udział 16 osób z różnych części Polski. Wszystkie otrzymały certyfikaty uczestnictwa (przyznawane tylko tym osobom, które uczestniczyły w co najmniej 75% zajęć i przedstawiły pracę napisaną pod kierunkiem tutora).

Kluczowym przesłaniem szkoły było hasło: "Dzisiejsi studenci są jutrzejszymi nauczycielami". Studenci Collegium Invisible z Polski i Litwy wprowadzali swych młodszych kolegów w tajniki charakterystycznego dla uczelni wyższych prowadzenia badań i dyskusji. Studenci mogli w ten sposób wypróbować swoje zdolności dydaktyczne i umiejętność komunikowania zawitych treści w przystępny sposób. Każdym z 16 maturzystów opiekował się indywidualnie jeden ze studentów Collegium Invisible (który był także późniejszym opiekunem naukowym przy pisaniu pracy).

Program szkoły składał się z następujących kursów:

Apokryfy i biblia	Sebastian Duda (Uniwersytet Leuven)
Teoria zarządzania	Dariusz Jemielniak (Uniwersytet Warszawski)
Filozofia prawa	Joanna Jemielniak (Uniwersytet Warszawski)
Teoria przekładu	Mariusz Kowalski (Paris-Sorbonne)
Angielska poezja metafizyczna	Paweł Koziół (Uniwersytet Warszawski)
Teoria fotografii	Marta Milewska (ASP w Poznaniu)
Malarstwo XVI wieku	Sabina Ostrowska (Uniwersytet Warszawski)
Klasyczna i współczesna myśl polityczna	Jovita Pranevičiūtė (Uniwersytet Wileński)
Polski konserwatyzm	Audrius Radzevičius (Uniwersytet Kowieński)
Językoznawstwo generatywne	Paweł Rutkowski (Uniwersytet Warszawski)
Psychologia kulturowa	Irma Rybnikova (Uniwersytet Wileński)
Wprowadzenie do języka litewskiego	Irma Rybnikova (Uniwersytet Wileński)
Literatura współczesna	Marta Spychalska (Uniwersytet Warszawski)
Psychoterapia	Radosław Tomalski (Śląska Akademia Medyczna)

Wymagania co do uczestnictwa w zajęciach zostały określone na poziomie trzech kursów dziennie. Jednak większość maturzystów uczęszczała też na kursy dodatkowe. Niektóre z nich cieszyły się szczególną popularnością. Cykl “Apokryfy i biblia” był najpopularniejszymi zajęciami szkoły – wzięli w nim udział wszyscy uczestnicy (16 osób). Bardzo popularne były też kursy: “Językoznawstwo generatywne”, “Psychoterapia” i “Psychologia kulturowa” (po 11 uczestników).

Codzienny rozkład zajęć:

9.00-10.00	Śniadanie		
10.00-11.00	Angielska poezja metafizyczna	Teoria fotografii	Teoria zarządzania
11.15-12.45	Teoria przekładu (2.09-4.09 i 8.09-10.09)	Malarstwo XVI wieku	Psychoterapia

13.00-14.00	Językoznawstwo generatywne	Literatura współczesna	Klasyczna i współczesna myśl polityczna (2.09-6.09)
14.00-15.30	Obiad		
15.30-16.30	Wprowadzenie do języka litewskiego (5.09-10.09)	Apokryfy i biblia (2.09-8.09)	Filozofia prawa (9.09-10.09)
16.45-17.45	Psychologia kulturowa (2.09-5.09)	Polski konserwatyzm (6.09-10.09)	
18.00-19.00	Prezentacje uczestników	Ogólne wykłady i dyskusje	Warsztaty
19.00-20.00	Kolacja		

Organizatorzy starali się, aby kursy wybrane przez jedną osobę nie odbywały się w tym samym czasie. Brak dat w powyższej tabeli oznacza, że kursy trwały dziewięć dni (2.09-10.09). Tabela uwzględnia także zajęcia popołudniowe, które miały charakter inny niż podstawowe kursy (np. dyskusje i prezentacje własnych badań uczestników obozu).

Maturzyści mogli zapisać się na każdy kurs jako normalni uczestnicy lub słuchacze. Obowiązkiem tych pierwszych było napisanie pracy podsumowującej udział w zajęciach. Każdy maturzysta musiał napisać przynajmniej jedną pracę kursową. Większość z nich została już złożona do druku w specjalnym tomiku przygotowywanym przez Krajowy Fundusz na rzecz Dzieci. Niektóre teksty zostały nawet zaakceptowane jako wystąpienia na konferencjach międzynarodowych.

Oficjalnymi językami Drugiej Wrześniowej Szkoły Humanistycznej były polski i angielski.

Wszyscy uczestnicy i tutorzy byli zakwaterowani w 13 pokojach w ośrodku "Przystań". Wykłady i inne zajęcia odbywały się w głównym budynku ośrodka.

Ostatniego dnia maturzyści zostali poproszeni o wypełnienie kwestionariusza oceniającego nauczanie i przebieg obozu. W większości oceny były bardzo pozytywne. Wszystkie kursy zostały uznane za celujące, bardzo dobre lub dobre. Bardzo dobrze został oceniony poziom zajęć oraz metody nauczania przyjęte przez studentów Collegium Invisibile (choć niektórzy studenci pragnęliby więcej czasu na ćwiczenia i prezentacje własnej pracy).

Wielu uczestników uznało, że udział w obozie zorganizowanym przez Collegium Invisible będzie miał znaczący wpływ na ich dalsze studia (wysoko ocenione zostało interdyscyplinarne nastawienie obozu). Spotkanie w Mikołajkach było też okazją do nawiązania nowych kontaktów. Ogólną atmosferę uznano za świetną – wielu studentów chciałoby, aby szkoła trwała dłużej. Pobyt w Mikołajkach był więc bardzo udany, choć niezbyt dobrze oceniono warunki w ośrodku “Przystań”.

Uśrednione wyniki kwestionariusza podane są poniżej.

Kurs	Liczba uczestników	Poziom naukowy	Metody nauczania	Przydatność w dalszych studiach
Apokryfy i biblia	16	5,94	5,63	4,06
Teoria zarządzania	8	5,86	5,63	4,38
Filozofia prawa	5	5,8	5,6	4,2
Teoria przekładu	5	5,8	5,4	4,2
Angielska poezja metafizyczna	4	4,5	3	3,75
Teoria fotografii	5	5,8	5,6	4,2
Malarstwo XVI wieku	3	5,33	5,33	5,67
Klasyczna i współczesna myśl polityczna	2	4,5	4,5	4,5
Polski konserwatyzm	7	5,29	4,29	3,71
Językoznawstwo generatywne	11	5,91	5,91	4,73
Psychologia kulturowa	11	4,18	2,91	3,45
Wprowadzenie do języka	9	5,67	5,56	3,33

litewskiego				
Literatura współczesna	6	5	4,17	3
Psychoterapia	11	5,82	5,64	5

Warunki w ośrodku	3,63
Organizacja zajęć	4,94
Ogólna ocena	5,69

Skala ocen:

- 6 – celujący
- 5 – bardzo dobry
- 4 – dobry
- 3 – dostateczny
- 2 – mierny
- 1 – niedostateczny